



А. А. Плешаков
З. Д. Назарова



Окружающий МИР

Тетрадь учебных
достижений



1



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков З. Д. Назарова

Окружающий МИР

Тетрадь учебных
достижений



Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

1
класс

Москва
«Просвещение»
2016

Серия «Школа России» основана в 2001 году



Учебное пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Тетрадь поможет выявить достижение детьми предметных и метапредметных результатов обучения, освоение ими универсальных учебных действий.

С помощью данной тетради ребёнок может самостоятельно оценить свои успехи по предмету «Окружающий мир». Пособие содержит задания по всем темам курса 1 класса. В каждом задании указана его цель в соответствии с требованиями учебной программы. Во вкладыше тетради даны проверочные и оценочные таблицы по каждому разделу курса.

ISBN 978-5-09-038362-2

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

Как работать с тетрадью

В этой тетради ты найдёшь задания, которые помогут тебе проверить и оценить свои учебные достижения по предмету «Окружающий мир». По каждому уроку дано одно задание. Выполняя его, закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу.

После изучения раздела перенеси свои ответы в проверочную таблицу (закрась кружки в столбце «Мой ответ»). Сравни свои ответы с правильными ответами и заполни столбец «Верно или неверно» (если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-»).

Посчитай и запиши число верных ответов. Соотнеси с оценочной таблицей, раскрась соответствующий знак и сделай вывод о своих учебных достижениях.



Раздел «Что и кто?»

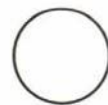
Тема урока «Что такое Родина?»

Цель задания: проверить, умею ли я сравнивать флаги разных стран, находить среди них флаг России.

Семья Серёжи и Нади поехала отдыхать и остановилась в гостинице. Перед гостиницей ребята увидели флаги тех стран, гости из которых в ней живут. Определи, есть ли среди этих флагов флаг России. Закрась кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу.



1. ☐ Да 2. ☐ Нет



Тема урока «Что мы знаем о народах России?»

Цель задания: проверить, умею ли я сравнивать национальные костюмы народов России, определять по костюмам принадлежность людей к тому или иному народу.

На праздник русской Масленицы съехались гости — представители разных народов России. Узнай их по костюмам. Проверь, правильно ли подписаны рисунки.



1. ☒ Да

2. ☐ Нет



Тема урока «Что мы знаем о Москве?»

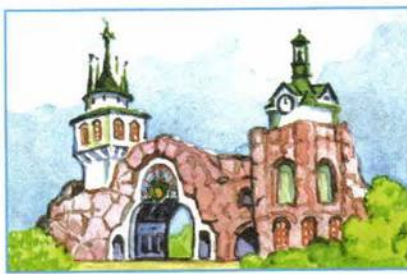
Цель задания: проверить, умею ли я узнавать на рисунках достопримечательности столицы, правильно их называть.

Папа Серёжи и Нади — художник. Он нарисовал некоторые достопримечательности Москвы и предложил ребятам подписать рисунки.

Серёжа подписал так:



Московский
государственный
университет



Московский
зоопарк

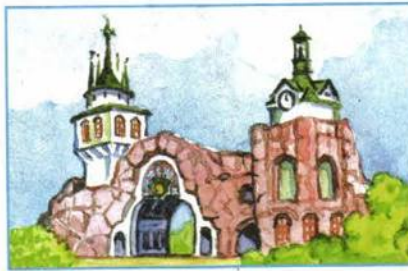


Останкинская
телебашня

Надя подписала так:



Третьяковская
галерея



Московский
зоопарк



Останкинская
телебашня

Кто допустил ошибку?

1. ☒ Серёжа

2. ☐ Надя



Тема урока «Что у нас над головой?»

Цель задания: проверить, умею ли я изготавливать модели объектов окружающего мира.

Ребята получили задание: изготовить модель Солнца. Вот что получилось.

У Игоря:



У Тани:



У Андрея:



Кто изготовил модель верно?

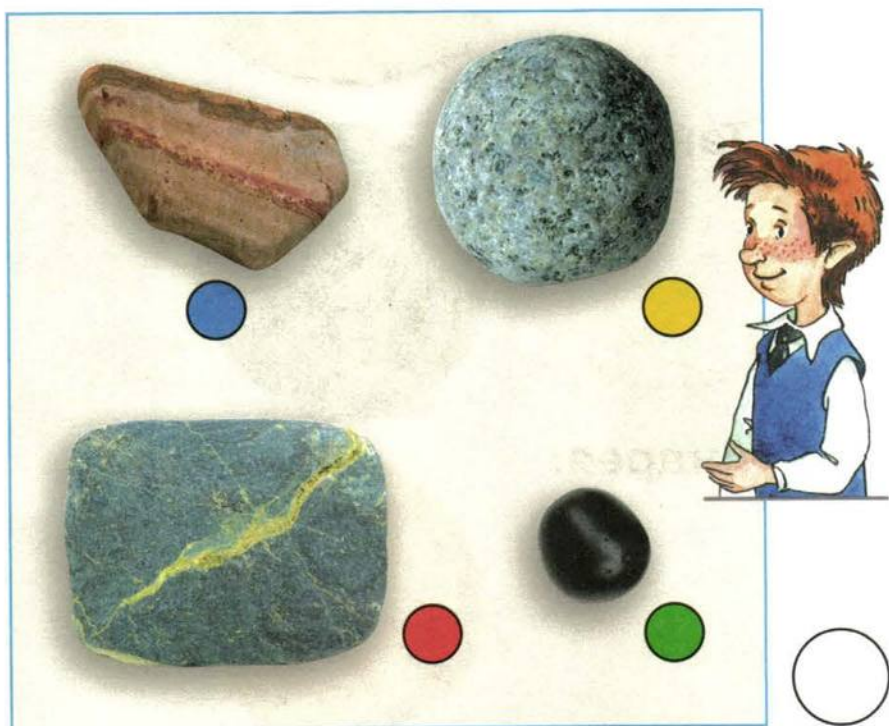
1. ☐ Игорь
2. ☐ Таня
3. ☐ Андрей



Тема урока «Что у нас под ногами?»

Цель задания: проверить, умею ли я сравнивать камни по форме, размерам, цвету, выбирать камень с заданными признаками.

Серёжа и Надя с папой нашли на прогулке несколько камней. Решили взять для коллекции большой округлый камень серого цвета. Какой камень они выбрали?



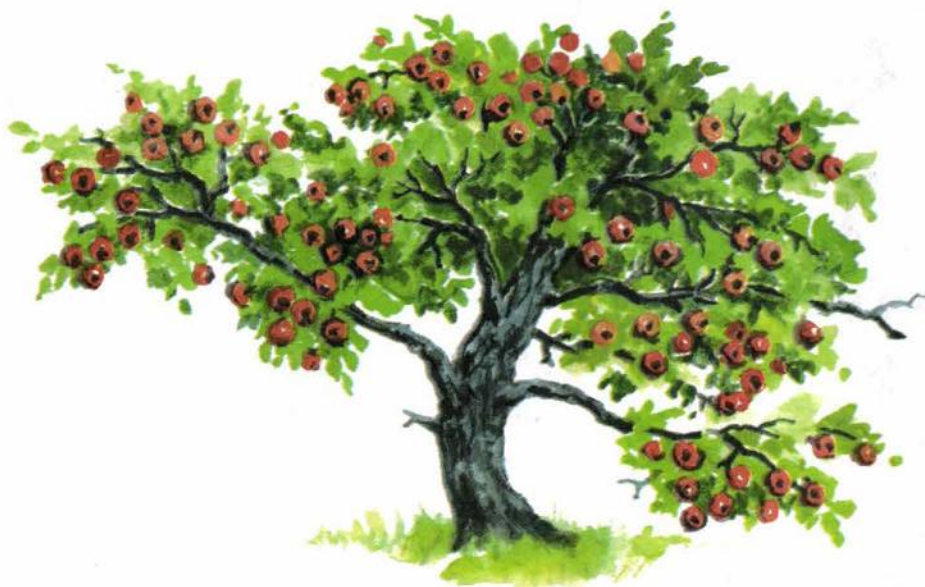
Тема урока «Что общего у разных растений?»

Цель задания: проверить, умею ли я сравнивать растения и находить у них общие части.

Эту яблоню папа Серёжи и Нади нарисовал весной.



А эту яблоню он нарисовал летом.



Что общего у этих растений? Выбери правильный ответ.

1. ● Цветки и плоды
2. ● Стебель (ствол) и листья



Тема урока «Что растёт на подоконнике?»

Цель задания: проверить, умею ли я выделять отличительные признаки некоторых растений.

Мама у Серёжи и Нади учёный-ботаник. Она хорошо знает растения и учит всю семью определять их. Кто из членов семьи правильно назвал отличительный признак каллы?



Серёжа: утолщённые стебли с колючками.

Надя: белое крыло возле соцветия.

Папа: крупные красные цветки.

1.  Серёжа
2.  Надя
3.  Папа



Тема урока «Что растёт на клумбе?»

Цель задания: проверить, умею ли я выделять отличительные признаки некоторых растений.

Учительница попросила ребят называть отличительные признаки разных растений клумбы.



Вот что сказали ученики.

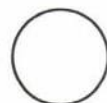
Полина: у этого растения яркие оранжевые соцветия, на ощупь бархатистые.

Дима: у этого растения длинные, как меч, листья и крупные цветки.

Ира: у этого растения цветки похожи на колокольчики, а листья округлой формы.

Кто из ребят назвал признаки гладиолуса?

1.  Полина
2.  Дима
3.  Ира



Тема урока «Что это за листья?»

Цель задания: проверить, умею ли я сравнивать листья по форме, размерам, цвету, определять по листьям деревья.

Учительница попросила ребят принести на урок красивые осенние листья. Она сказала: «Я опишу листья одного из деревьев, а вы определите, с какого они дерева. Листья эти крупные, с глубокими вырезами и острыми кончиками по краю, цвет листьев жёлтый и жёлто-красный».



Вот что сказали ребята.

Петя: это лист дуба.

Наташа: это лист берёзы.

Оля: это лист клёна.

Кто из ребят ответил правильно?

1. ☒ Петя
2. ☐ Наташа
3. ☐ Оля



Тема урока «Что такое хвойники?»

Цель задания: проверить, умею ли я классифицировать растения (то есть относить их к определённым группам).

Папа Серёжи и Нади нарисовал веточки разных деревьев. Мама попросила ребят сказать, какие из этих деревьев лиственные, а какие — хвойные.

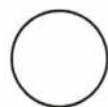


Серёжа сказал: «Берёза, дуб, клён, туя — лиственные деревья, а сосна и ель — хвойные».

Надя сказала: «Берёза, дуб, клён — лиственные деревья, а сосна, ель и туя — хвойные».

Кто из ребят допустил ошибку?

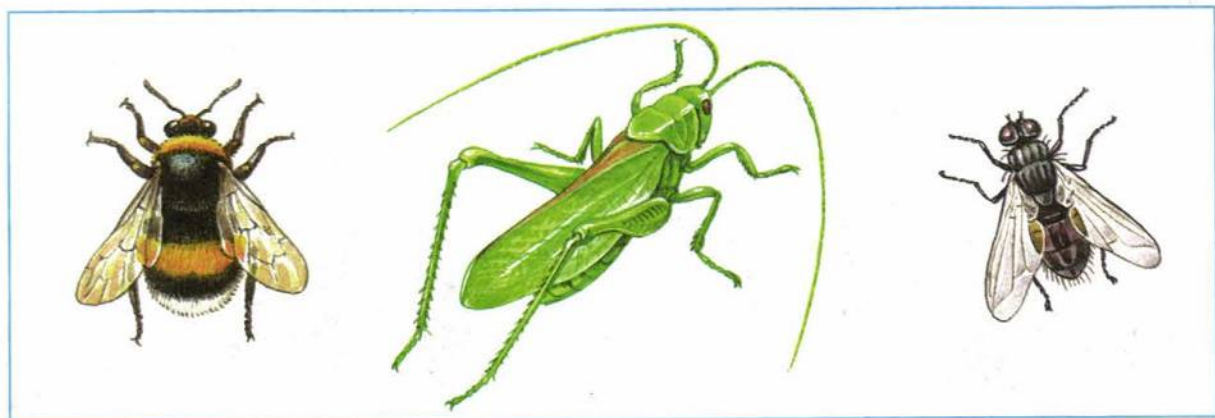
1. ☒ Серёжа
2. ☐ Надя



Тема урока «Кто такие насекомые?»

Цель задания: проверить, умею ли я обобщать изученное, выделять основной признак насекомых.

Папа Серёжи и Нади нарисовал насекомых.



Что общего у этих насекомых? Выбери табличку с правильным ответом.

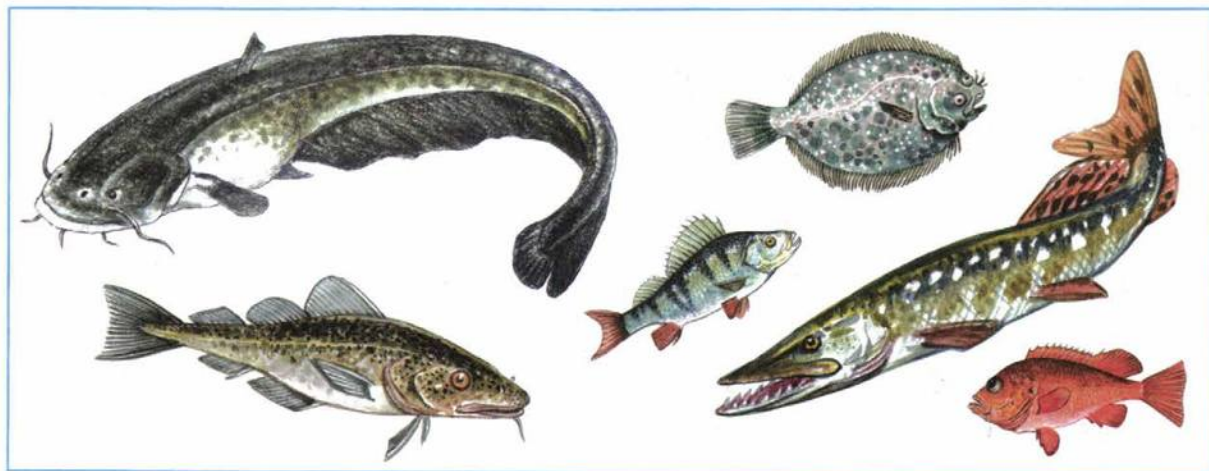
- 1. ☒ Длинные усики
- 2. ☐ Прозрачные крылья
- 3. ☐ Шесть ножек
- 4. ☐ Мохнатое тельце



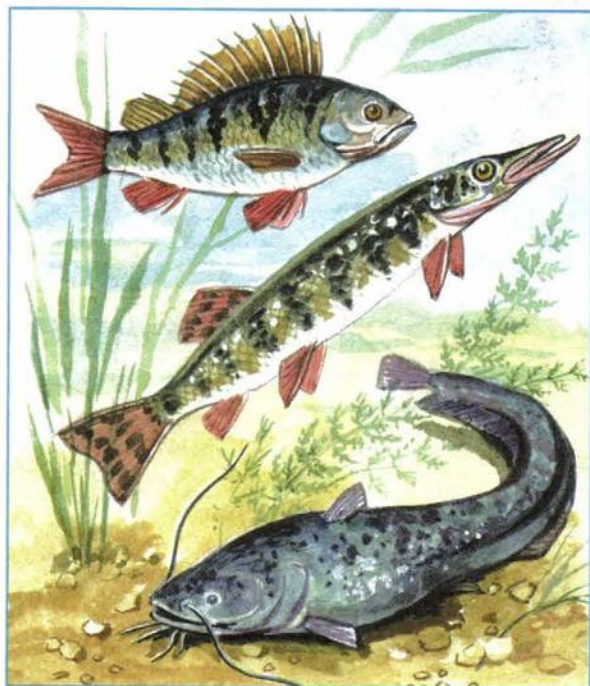
Тема урока «Кто такие рыбы?»

Цель задания: проверить, умею ли я классифицировать животных (то есть относить их к определённым группам).

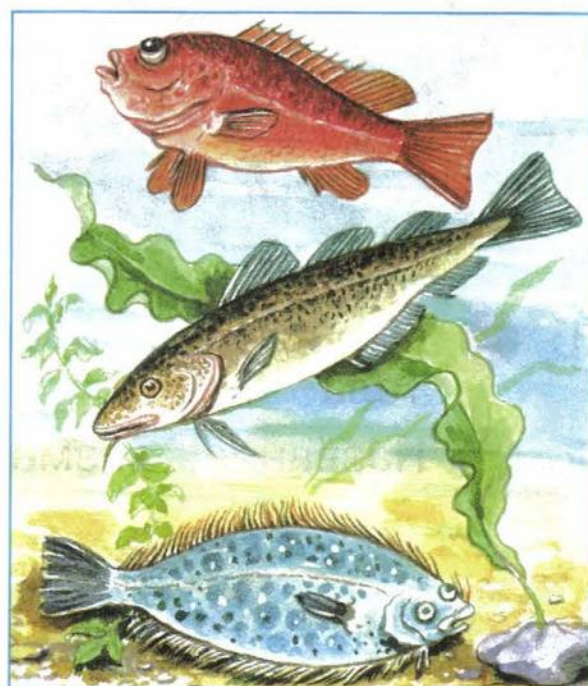
В зоопарк привезли рыб.



Одних рыб поселили в речной аквариум,
а других — в морской.
Проверь, правильно ли их расселили.



Речной аквариум



Морской аквариум

1. ☒ Да

2. ☐ Нет



Тема урока «Кто такие птицы?»

Цель задания: проверить, умею ли я описывать животное по плану.

Серёжа описал эту птицу так: «Эта птица сверху чёрная, а снизу белая, на горлышке и на лбу у неё оперение красного цвета. Клюв у неё маленький, а хвост раздвоен в виде вилочки». Что пропустил Серёжа в описании?



1. ☒ Окраску оперения, особенности частей тела
2. ☐ Название, размеры

Тема урока «Кто такие звери?»

Цель задания: проверить, умею ли я классифицировать животных (то есть относить их к определённым группам).

Папа Серёжи и Нади нарисовал разных животных. Какое из них — зверь?



Хомяк



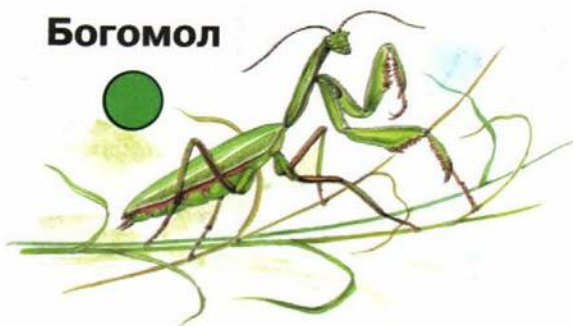
Павлин



Карп



Богомол



Тема урока «Что окружает нас дома?»

Цель задания: проверить, умею ли я классифицировать предметы домашней обстановки (то есть относить их к определённым группам).

Муравьишка отправился в торговый центр, чтобы купить пылесос, книжную полку и заварочный чайник. В каком из отделов магазина он сможет купить пылесос?



Тема урока «Что умеет компьютер?»

Цель задания: проверить, умею ли я объяснять назначение частей компьютера.

Учительница попросила детей объяснить назначение той части компьютера, которая показана на фотографии.



Витя сказал: «Это устройство, с помощью которого в компьютер вводится текст».

Роман сказал: «Это устройство, на которое выводится изображение».

Ира сказала: «Это устройство, в котором находится «память» компьютера».

Кто из ребят ответил правильно?

1. ☒ Витя
2. ☐ Роман
3. ☐ Ира



Тема урока «Что вокруг нас может быть опасным?»

Цель задания: проверить, умею ли я объяснять, какие опасности могут нести предметы домашнего обихода.

Учительница спросила у детей, какую опасность могут представлять те или иные предметы, если с ними неосторожно обращаться.



Настя сказала: «При неосторожном обращении с этими предметами можно получить удар электрическим током».

Игорь сказал: «При неосторожном обращении с этими предметами можно обжечься».

Даша сказала: «При неосторожном обращении с этими предметами можно нанести рану себе или другому человеку».

Коля сказал: «При неосторожном обращении с этими предметами можно отравиться».

Кто из ребят говорил о лекарствах?

1. ☐ Настя

3. ☐ Даша

2. ☐ Игорь

4. ☐ Коля



Тема урока «На что похожа наша планета?»

Цель задания: проверить, умею ли я изготавливать модели объектов окружающего мира.

На уроке учительница попросила вылепить из пластилина модель Земли. Вот как выполнили задание ребята.

Саша:



Оля:



Петя:



Нина:



Кто выполнил задание правильно?

1.  Саша

3.  Петя

2.  Оля

4.  Нина



Раздел «Как, откуда и куда?»

Тема урока «Как живёт семья?»

Цель задания: проверить, умею ли я называть имена, отчества и фамилии членов своей семьи.

При поступлении в спортивную секцию нужно было заполнить анкету, где указать полное имя, отчество, фамилию. Серёжа написал несколько вариантов. Какой вариант подойдёт для анкеты?

1. ● Серёжа Петров
2. ● Сергей Иванович Петров
3. ● Сергей Петров

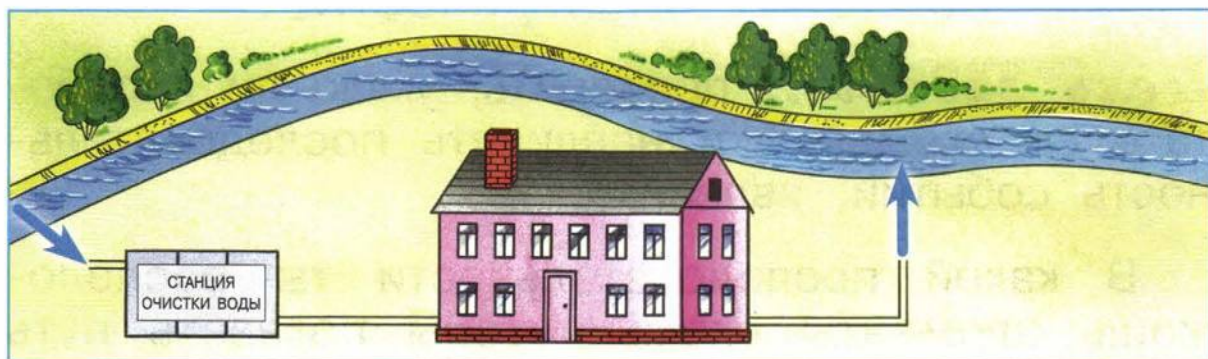


Тема урока «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»

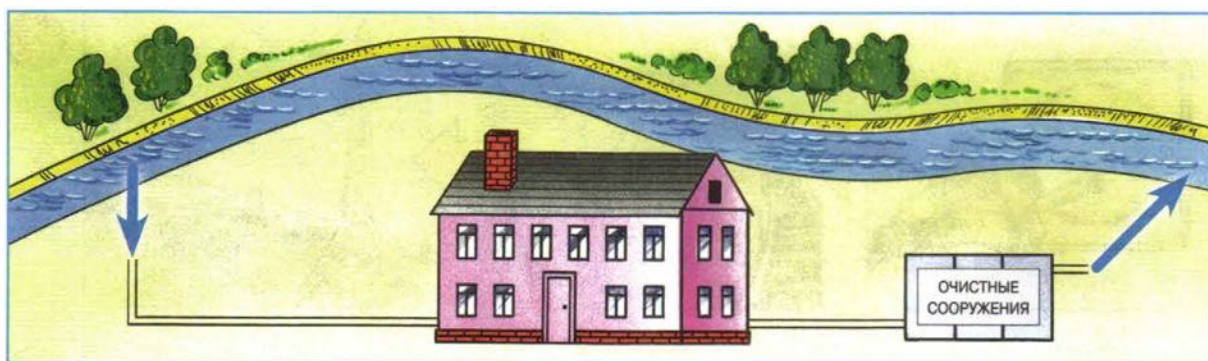
Цель задания: проверить, умею ли я работать со схемой, находить в схеме недостающие элементы.

Ребята на уроке составляли схему: как вода попадает в дом и куда она затем уходит.

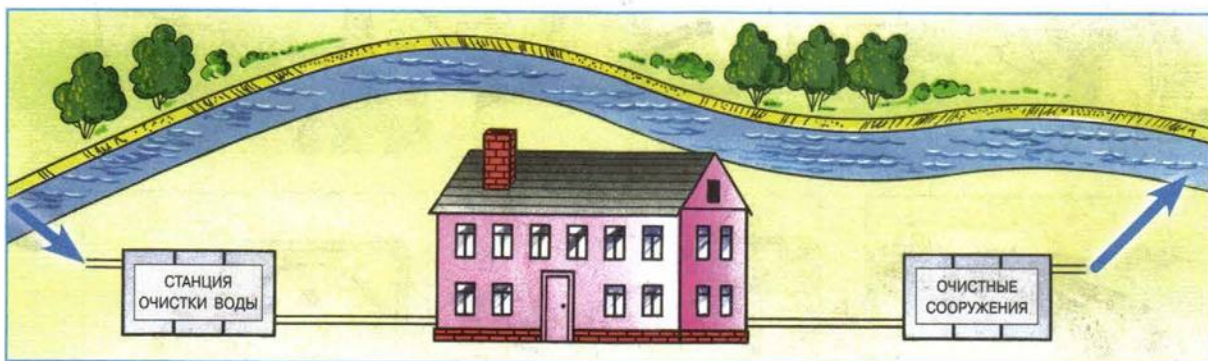
Катя составила вот такую схему:



Миша составил такую схему:



Даша составила такую схему:



Кто из ребят составил схему правильно?

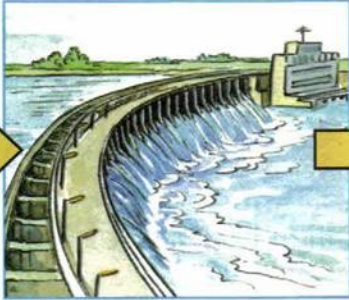
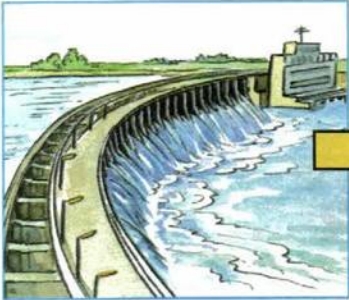
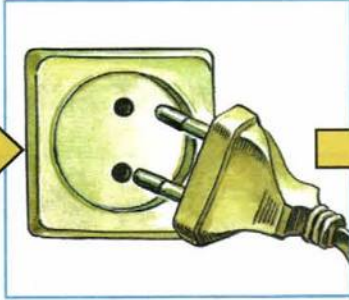
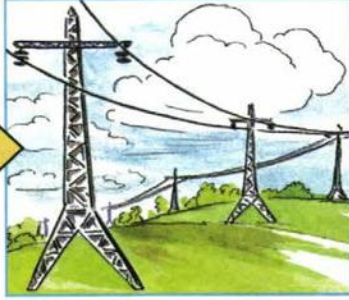
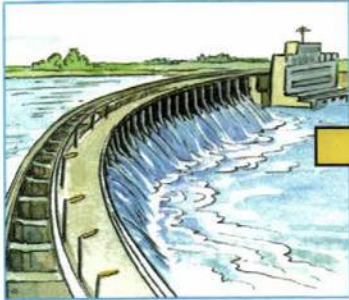
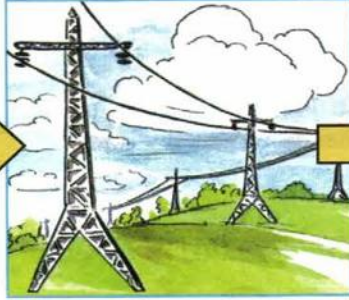
1. ☒ Катя 3. ☐ Даша
2. ☐ Миша



Тема урока «Откуда в наш дом приходит электричество?»

Цель задания: проверить, умею ли я работать со схемой, устанавливать последовательность событий, явлений.

В какой последовательности ты расположишь элементы схемы, чтобы показать путь электричества в наш дом? Выбери правильный вариант.

					☒
					☐
					☐
					☐

Тема урока «Как путешествует письмо?»

Цель задания: проверить, умею ли я планировать свои действия, правильно действовать для достижения цели.

К Новому году первоклассники Валя, Яна и Яша решили послать своим друзьям поздравительные письма.

Валя положила письмо в конверт, заклеила его и опустила конверт в почтовый ящик.



Яна положила письмо в конверт, заклеила его, приклеила марку и опустила конверт в почтовый ящик.



Яша положил письмо в конверт, заклеил его, приклеил марку, написал адрес, фамилию и имя своего друга, опустил письмо в почтовый ящик.



Чьё письмо дойдёт до адресата?

1. ☐ Письмо Вали
2. ☐ Письмо Яны
3. ☐ Письмо Яши



Тема урока «Куда текут реки?»

Цель задания: проверить, умею ли я применять полученную информацию, составлять схему маршрута.

Семья Серёжи и Нади решила летом проплыть на теплоходе от Москвы до Астрахани. Ребята знали, что город Москва стоит на реке Москве, а город Астрахань — на реке Волге. Они решили составить схему своего маршрута.



Серёжа составил такую схему:

город Москва → река Москва → река Волга → город Астрахань

Надя составила такую схему:

город Москва → река Москва → река Ока → река Волга → город Астрахань

Какая схема правильная?

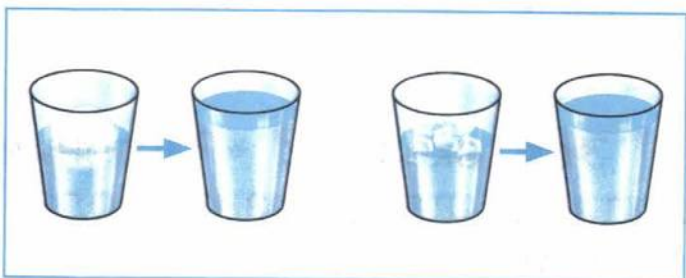
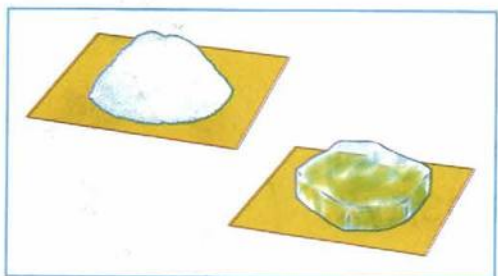
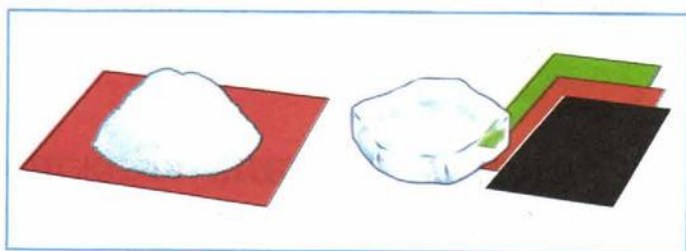
1. ☒ Схема, составленная Серёжей
2. ☐ Схема, составленная Надей



Тема урока «Откуда берутся снег и лёд?»

Цель задания: проверить, умею ли я проводить несложные опыты, различать ход работы и выводы.

Ребята по заданиям из учебника провели опыты со снегом и льдом.



Для чего ученикам потребовались слова-помощники: хрупкий, бесцветный, прозрачный и другие?

1. ● Для того чтобы назвать предметы оборудования
2. ● Для того чтобы описать, что делали и что наблюдали
3. ● Для того чтобы сформулировать выводы



Тема урока «Как живут растения?»

Цель задания: проверить, умею ли я формулировать ответы на вопросы, устанавливать связи в окружающем мире.



Учительница попросила учеников ответить на вопрос: «Что необходимо растениям для жизни?»

Валера сказал: «Каждое растение растёт, развивается, приносит потомство».



Зоя сказала: «Растениям необходимы для жизни вода, воздух, свет и тепло».



Ваня сказал: «Растениям необходимы для жизни вода и воздух».



Кто ответил правильно и полно?

1.  Валера
2.  Зоя
3.  Ваня



Тема урока «Как живут животные?»

Цель задания: проверить, умею ли я формулировать ответы на вопросы, устанавливать связи в окружающем мире.



Учительница попросила учеников ответить на вопрос: «Что необходимо животным для жизни?»

Ира сказала: «Животные — живые существа. Они растут, развиваются, приносят потомство».



Даша сказала: «Животным необходимы для жизни пища и вода».



Вадим сказал: «Животным необходимы для жизни пища, воздух, вода, тепло и свет».



Кто ответил правильно и полно?

1.  Ира
2.  Даша
3.  Вадим



Тема урока «Как зимой помочь птицам?»

Цель задания: проверить, умею ли я выделять отличительные признаки некоторых животных.

Первоклассники решили вместе с подшефными ребятами из детского сада помочь зимующим птицам. Вот какие птицы прилетели к кормушке. Надо научить малышей различать их!



Витя сказал: «Эту птицу легко узнать по хохолку на голове».

Дима сказал: «Эту птицу легко узнать по яркой красной грудке».

Оля сказала: «Эту птицу легко узнать по длинному клюву».

Кто из ребят говорил о снегире?

1. ☒ Витя
2. ☐ Дима
3. ☐ Оля



Тема урока «Откуда берётся и куда девается мусор?»

Цель задания: проверить, умею ли я классифицировать бытовой мусор в зависимости от материала.

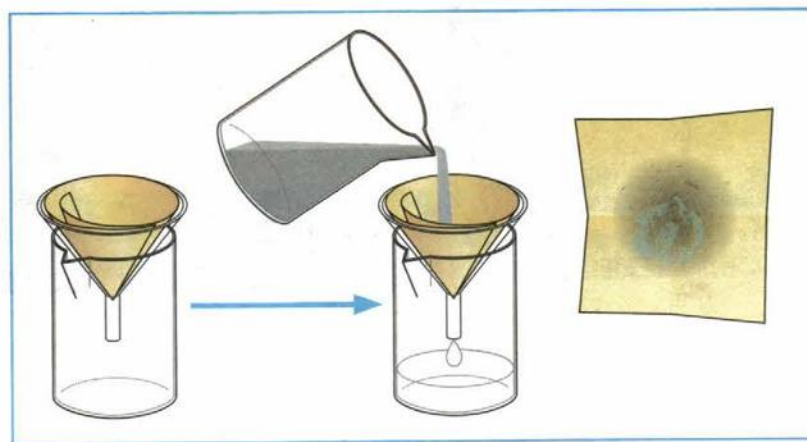
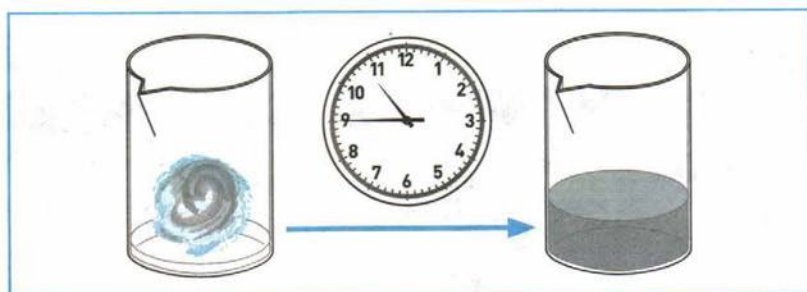
Какой мусор нужно выбросить в контейнер, указанный стрелкой?



Тема урока «Откуда в снежках грязь?»

Цель задания: проверить, умею ли я проводить несложные опыты, различать цель и ход работы.

Ребята по заданиям из рабочей тетради исследовали снежки и снеговую воду.



В каком предложении названа цель исследования?

1. ● Получить снеговую воду
2. ● Профильтровать снеговую воду
3. ● Выяснить, содержится ли в снежках грязь





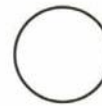
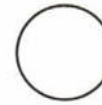
Вкладыш к «Тетради учебных достижений»

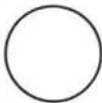
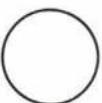
ученика (ученицы) _____

1

К разделу «Что и кто?»

Проверочная таблица

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Что такое Родина?			
Что мы знаем о народах России?			
Что мы знаем о Москве?			
Что у нас над головой?			
Что у нас под ногами?			
Что общего у разных растений?			
Что растёт на подоконнике?			

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Что растёт на клумбе?			
Что это за листья?			
Что такое хвоинки?			
Кто такие насекомые?			
Кто такие рыбы?			
Кто такие птицы?			
Кто такие звери?			
Что окружает нас дома?			

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Что умеет компьютер?			
Что вокруг нас может быть опасным?			
На что похожа наша планета?			

Число верных ответов _____

Оценочная таблица

Количество верных ответов	Оценка
16 и больше	
8—15	
7 и меньше	



Твои учебные достижения по изученному разделу очень высокие. Молодец!



Твои учебные достижения по изученному разделу высокие. Но над некоторыми темами надо ещё поработать, чтобы улучшить результаты.



Твои учебные достижения по изученному разделу не очень высокие. Над многими темами надо ещё поработать, чтобы улучшить результаты.



К разделу «Как, откуда и куда?»

Проверочная таблица

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Как живёт семья?			
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			
Откуда в наш дом приходит электричество?			
Как путешествует письмо?			
Куда текут реки?			

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Откуда берутся снег и лёд?			
Как живут растения?			
Как живут животные?			
Как зимой помочь птицам?			
Откуда берётся и куда девается мусор?			
Откуда в снежках грязь?			

Число верных ответов _____

Оценочная таблица

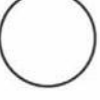
Количество верных ответов	Оценка
9 и больше	
4—8	
3 и меньше	

-  Твои учебные достижения по изученному разделу очень высокие. Молодец!
-  Твои учебные достижения по изученному разделу высокие. Но над некоторыми темами надо ещё поработать, чтобы улучшить результаты.
-  Твои учебные достижения по изученному разделу не очень высокие. Над многими темами надо ещё поработать, чтобы улучшить результаты.



К разделу «Где и когда?»

Проверочная таблица

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Когда учиться интересно?			
Когда придёт суббота?			
Когда наступит лето?			
Где живут белые медведи?			
Где живут слоны?			
Где зимуют птицы?			

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Когда появилась одежда?			
Когда изобрели велосипед?			
Когда мы станем взрослыми?			

Число верных ответов _____

Оценочная таблица

Количество верных ответов	Оценка
7 и больше	
4—6	
3 и меньше	



Твои учебные достижения по изученному разделу очень высокие. Молодец!



Твои учебные достижения по изученному разделу высокие. Но над некоторыми темами надо ещё поработать, чтобы улучшить результаты.

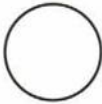


Твои учебные достижения по изученному разделу не очень высокие. Над многими темами надо ещё поработать, чтобы улучшить результаты.



К разделу «Почему и зачем?»

Проверочная таблица

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?			
Почему Луна бывает разной?			
Почему идёт дождь и дует ветер?			
Почему звенит звонок?			
Почему радуга разноцветная?			
Почему мы любим кошек и собак?			

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
Зачем мы спим ночью?			
Почему нужно есть много овощей и фруктов?			
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			
Зачем нам телефон и телевизор?			
Зачем нужны автомобили?			

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Зачем нужны поезда?			
Зачем строят корабли?			
Зачем строят самолёты?			
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			
Зачем люди осваивают космос?			
Почему мы часто слышим слово «экология»?			

Число верных ответов _____

Оценочная таблица

Количество верных ответов	Оценка
17 и больше	
8—16	
7 и меньше	

-  Твои учебные достижения по изученному разделу очень высокие. Молодец!
-  Твои учебные достижения по изученному разделу высокие. Но над некоторыми темами надо ещё поработать, чтобы улучшить результаты.
-  Твои учебные достижения по изученному разделу не очень высокие. Над многими темами надо ещё поработать, чтобы улучшить результаты.





Раздел «Где и когда?»

Тема урока «Когда учиться интересно?»

Цель задания: проверить, умею ли я включаться в диалог, рассуждать об учёбе и жизни класса.



Учительница попросила детей высказаться о том, когда учиться интересно.

Дима сказал: «Учиться интересно тогда, когда задания лёгкие, поменьше спрашивают, пораньше отпускают с уроков, много свободного времени».

Роман сказал: «Учиться интересно тогда, когда есть интересные учебники и современные компьютеры, когда ученики помогают друг другу, когда некогда скучать».

Кто из ребят прав?

1. ☒ Дима
2. ☐ Роман



Тема урока «Когда придёт суббота?»

Цель задания: проверить, умею ли я называть дни недели в правильной последовательности.

В понедельник Таня пригласила ребят на свой день рождения. Он будет в субботу. Когда же придёт суббота?



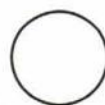
Галя сказала: «Пройдут среда, четверг, пятница, и наступит суббота».

Ваня сказал: «Пройдут вторник, среда, четверг, пятница, и тогда наступит суббота».

Петя сказал: «Пройдут воскресенье и четверг, а затем придёт суббота».

Кто из ребят прав?

1.  Галя
2.  Ваня
3.  Петя



Тема урока «Когда наступит лето?»

Цель задания: проверить, умею ли я называть времена года в правильной последовательности.

Ребята решили поставить спектакль о временах года. Дети вышли к доске в костюмах разных времён года. Как они должны встать, чтобы правильно показать смену времён года, начиная с весны?



Тема урока «Где живут белые медведи?»

Цель задания: проверить, умею ли я сравнивать и классифицировать животных холодных районов Земли.

Дима и Женя готовились к докладу о животных холодных районов Земли.

Дима подобрал фотографии животных, живущих в районе Северного Ледовитого океана.



Женя подобрал фотографии животных Антарктиды.



Кто из ребят допустил ошибку?

1. ☒ Дима

2. ☐ Женя



Тема урока «Где живут слоны?»

Цель задания: проверить, умею ли я сравнивать и классифицировать животных жарких районов Земли.

Учительница попросила ребят нарисовать животных саванны и тропического леса.

Аня нарисовала саванну.



Катя нарисовала тропический лес.



Какая из девочек допустила ошибку?

1. ☐ Аня

2. ☐ Катя



Тема урока «Где зимуют птицы?»

Цель задания: проверить, умею ли я классифицировать животных, различать зимующих и перелётных птиц.

Учительница попросила ребят подобрать к уроку фотографии зимующих птиц.

Оля принесла такие фотографии:



Давид принёс такие фотографии:



Кто верно выполнил задание?

1. ☒ Оля

2. ☐ Давид



Тема урока «Когда появилась одежда?»

Цель задания: проверить, умею ли я определять, что было раньше, что стало теперь, различать старинную и современную одежду.

Ребята решили провести в классе праздник на тему «Раньше и теперь». Одни ребята пришли на праздник в старинной одежде, а другие — в современной.

Наташа



Альберт



Артём



Ира



Денис



Катя

Верно ли, что в старинной одежде пришли Наташа, Альберт и Артём, а в современной — Ира, Денис и Катя?

1. ☒ Да

2. ☐ Нет



Тема урока «Когда изобрели велосипед?»

Цель задания: проверить, умею ли я определять, что было раньше, что стало теперь, различать старинные и современные велосипеды.

Как удобны и быстры современные велосипеды! Но иногда так интересно прокатиться на старинном велосипеде. На каких фотографиях показаны старинные велосипеды?



Тема урока «Когда мы станем взрослыми?»

Цель задания: проверить, умею ли я включаться в диалог, рассуждать об изменениях в окружающем мире и последствиях своих поступков, доказывать свою точку зрения.

Учительница попросила подумать, зависит ли окружающий мир от наших поступков.

Коля сказал: «Мир большой, и что бы я ни делал, в нём ничего не изменится. Например, если я сорву цветы на лугу, там вырастут новые, и всё останется прежним».

Наташа возразила: «Хотя мир и большой, но от моих поступков многое может измениться. Если я сорву цветы на лугу, луг станет менее красивым. А ведь я на свете не одна. Если все ребята сорвут цветы, то их вообще на лугу не останется!»

Кто из ребят убедительно доказал свою точку зрения?

1. ● Коля
2. ● Наташа



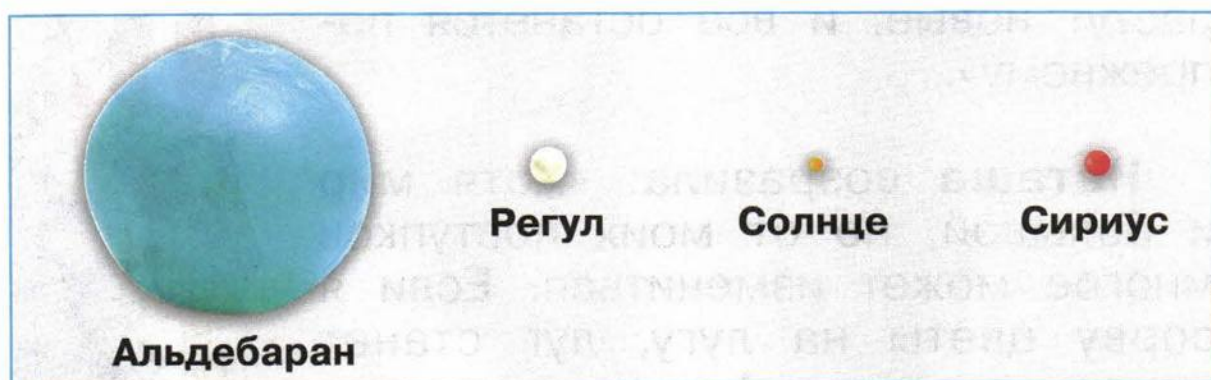
Раздел «Почему и зачем?»

Тема урока «Почему Солнце светит днём,
а звёзды — ночью?»

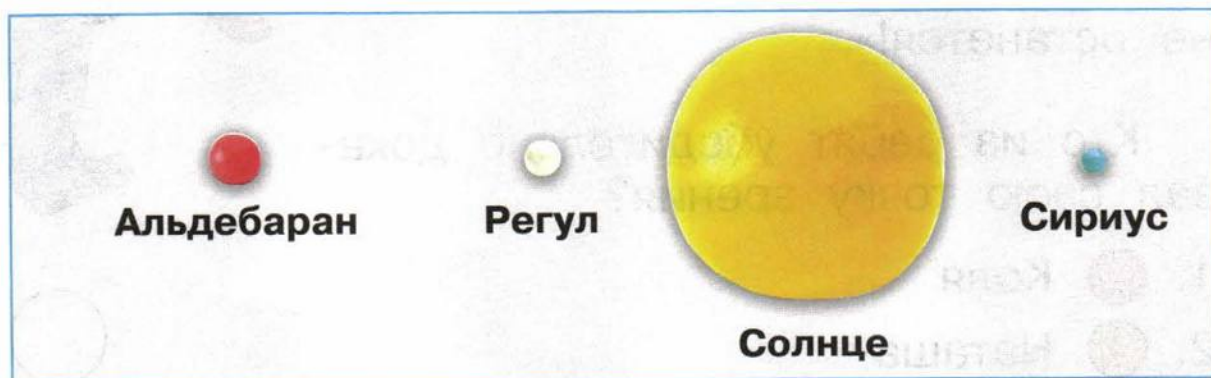
Цель задания: проверить, умею ли я изготавливать модели объектов окружающего мира.

На уроке, работая в парах, ребята вылепили из пластилина модели звёзд. Вот что получилось.

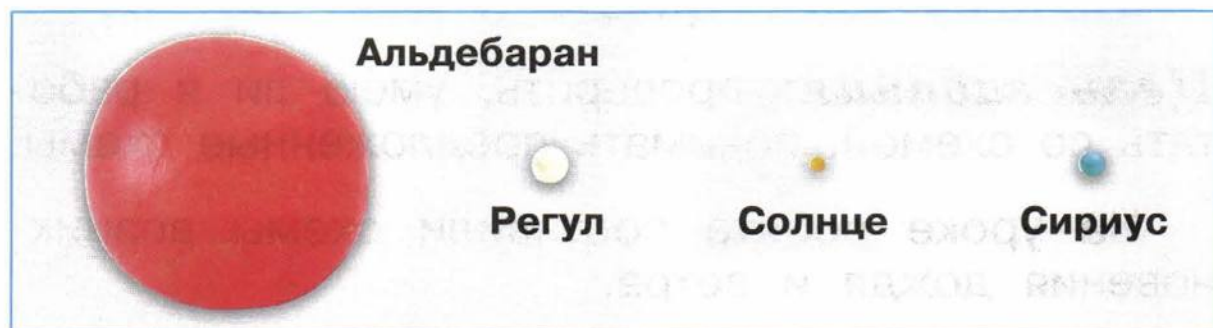
У Пети и Наташи:



У Димы и Андрея:



У Маши и Романа:



Кто выполнил задание правильно?

1. Петя и Наташа
2. Дима и Андрей
3. Маша и Роман



Тема урока «Почему Луна бывает разной?»

Цель задания: проверить, умею ли я формулировать ответы на вопросы, объяснять причины природных явлений.

Учительница спросила: «Почему Луна в разное время выглядит по-разному?»

Денис ответил: «Луна выглядит по-разному, потому что часть её время от времени закрывают облака».

Таня ответила: «Луна выглядит по-разному, потому что в разное время Солнце по-разному её освещает».



Кто дал верное объяснение?

1. Денис
2. Таня

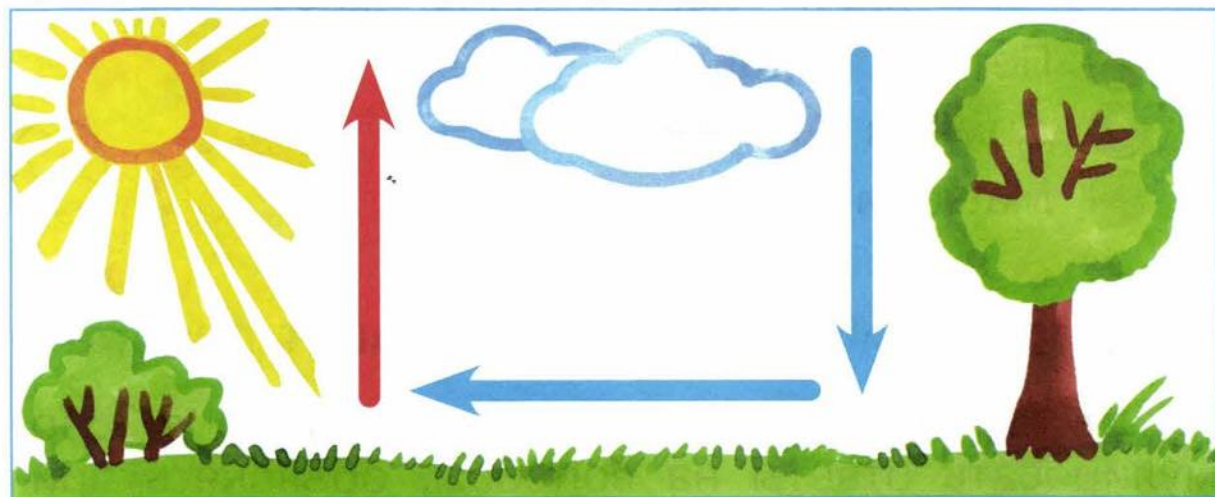


Тема урока «Почему идёт дождь и дует ветер?»

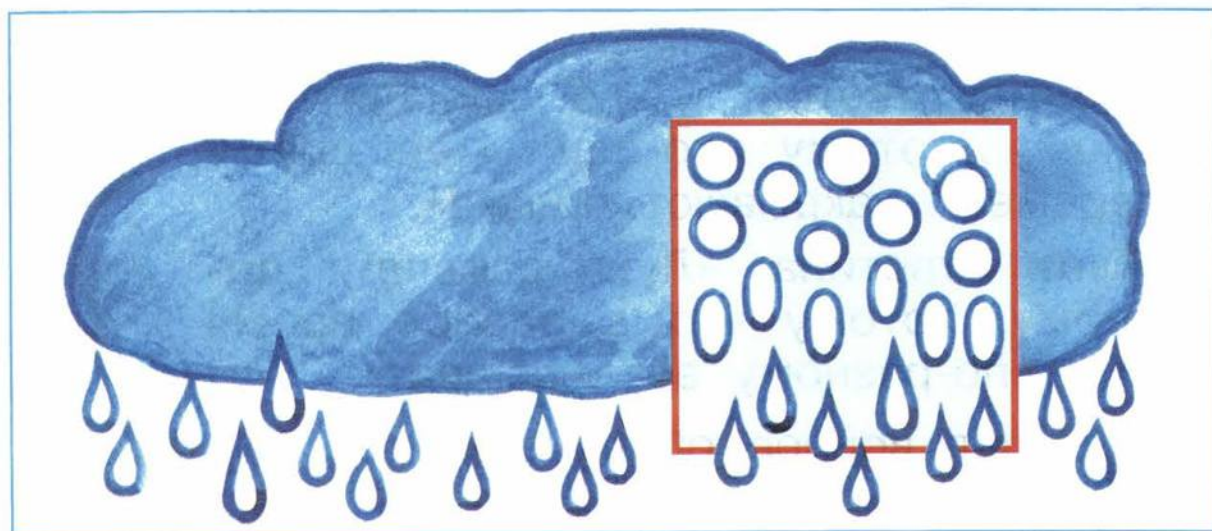
Цель задания: проверить, умею ли я работать со схемой, понимать предложенные схемы.

На уроке ребята составили схемы возникновения дождя и ветра.

Даша нарисовала такую схему:



Олег нарисовал такую схему:



Кто из ребят составил схему возникновения ветра?

1. ☒ Даша

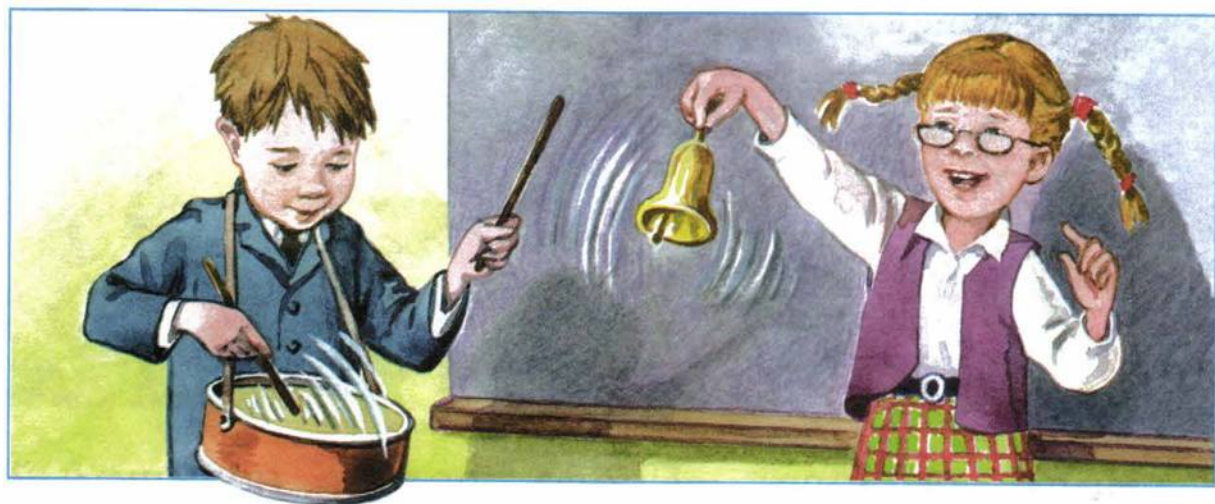
2. ☐ Олег



Тема урока «Почему звенит звонок?»

Цель задания: проверить, умею ли я проводить несложные опыты, различать цель работы и вывод.

На уроке ребята выполнили практическую работу «Изучаем возникновение звуков».



Перед началом работы **Роман** сказал: «Мы должны понять, как возникают звуки». По окончании работы **Маша** сказала: «Звуки возникают из-за дрожания, колебания предметов, которые передаются воздуху».

Кто из ребят определил цель работы?

1. ☒ Роман

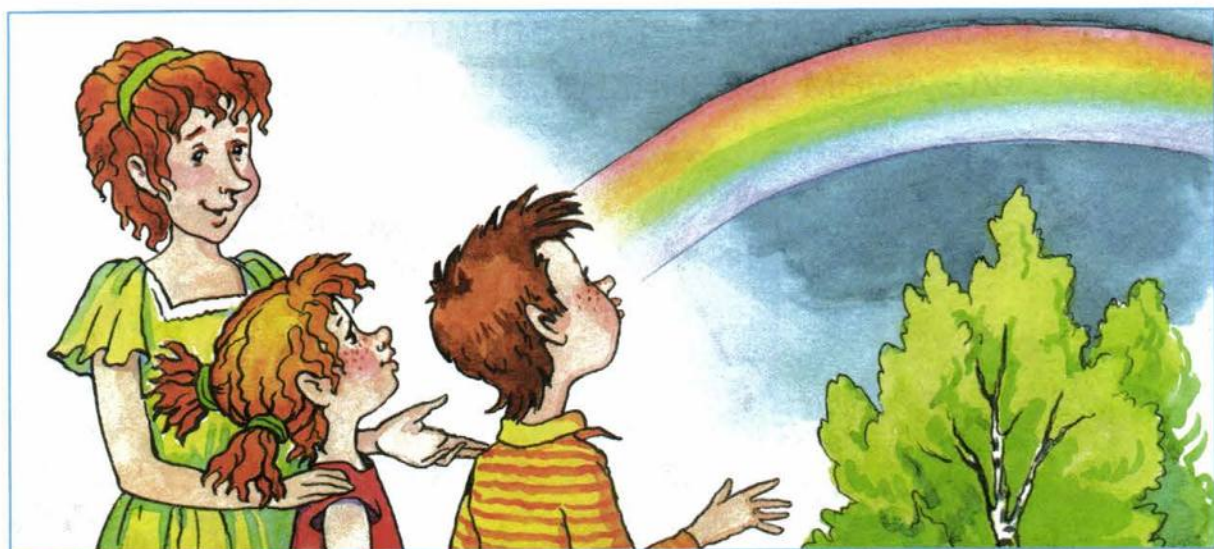
2. ☐ Маша



Тема урока «Почему радуга разноцветная?»

Цель задания: проверить, умею ли я формулировать ответы на вопросы, объяснять причины природных явлений.

Летом семья Серёжи и Нади отдыхала на даче. Однажды после дождя все увидели на небе прекрасную радугу. Мама попросила детей объяснить, как возникает радуга.



Надя сказала: «После дождя невидимый волшебник раскрашивает небо разноцветными красками. Так появляется радуга».

Серёжа сказал: «Солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. Вот и возникает радуга».

Кто дал правильное, научное объяснение?

1. ● Надя

2. ● Серёжа



Тема урока

«Почему мы любим кошек и собак?»

Цель задания: проверить, умею ли я планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом).

Вот как Маша рассказала о своём домашнем питомце: «Мой любимец — курильский бобтейл. Его зовут Рэндер. Он серый, а на лапках как будто надеты белые носочки. Он очень любознателен, непоседлив и игрив».



Что Маша пропустила в своём рассказе?

1. ☒ Породу животного, его кличку, окраску, особенности характера
2. ☐ Название животного, забавный эпизод из наблюдений за его поведением



Тема урока «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»

Цель задания: проверить, умею ли я соблюдать правила поведения в природе.

Мама у Иры, Лиды и Никиты — учительница. Скоро у неё день рождения. Дети решили подарить ей цветы. **Ира** собрала на даче букет нарциссов, **Лида** принесла из леса ландыши, а **Никита** наломал черёмуху.



Какому букету обрадуется мама?

1. ☐ Букету Иры
2. ☐ Букету Лиды
3. ☐ Букету Никиты



Тема урока «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»

Цель задания: проверить, умею ли я соблюдать правила поведения в природе.

Учительница сказала ребятам: «Завтра мы пойдём на экскурсию в ближайший лес. Подумайте, что лучше взять с собой». Вот что предложили ребята.

Вася и Андрей:



Аня и Наташа:



Чьё присутствие не нанесёт вреда природе?

1. ☒ Васи и Андрея
2. ☐ Ани и Наташи



Тема урока «Зачем мы спим ночью?»

Цель задания: проверить, умею ли я планировать свои действия, правильно действовать для достижения цели.

Учительница объявила, что завтра будет контрольная и нужно не только хорошо к ней подготовиться, но и хорошо выспаться.



Саша пришёл домой, пообедал и побежал играть в футбол. Вечером, когда уже было темно, он повторил материал, затем долго играл в компьютерную игру и заснул очень поздно.



Катя пришла домой, пообедала, немного погуляла во дворе с подругой, затем повторила материал, после ужина почитала и пораньше легла спать.

Кто из ребят правильно распределил своё время?

1. ☒ Саша
2. ☐ Катя

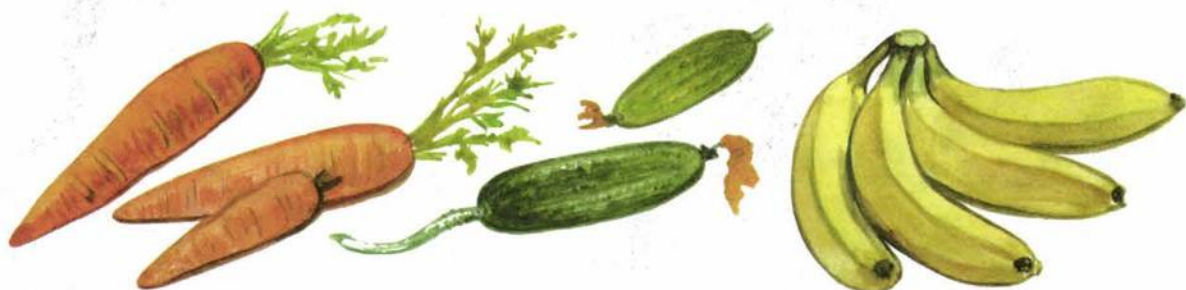


Тема урока «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

Цель задания: проверить, умею ли я применять полученную информацию.

Лена простудилась. Врач сказал, что ей нужно есть больше овощей и фруктов с витамином С. Ребята решили её навестить и принести полезные овощи и фрукты.

Лиля принесла:



Алёша принёс:



Какие овощи и фрукты будут для Лены полезнее?

1. ☒ Овощи и фрукты, принесённые Лилей
2. ☐ Овощи и фрукты, принесённые Алёшей



Тема урока «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Цель задания: проверить, умею ли я включаться в диалог, доказывать свою точку зрения.

Аня и Тимур пришли в гости к Алёне. Алёна позвала друзей к чаю, но сначала предложила вымыть руки.



Аня сказала: «Мы не гуляли на улице и не испачкались, зачем же мыть руки?»

Тимур сказал: «Дома я возился с велосипедом и после этого уже вымыл руки».

Алёна сказала: «Я всегда перед едой мою руки, потому что они очень быстро пачкаются — на них появляются грязь и микробы».

Кто из ребят прав?

1.  Аня
2.  Тимур
3.  Алёна



Тема урока

«Зачем нам телефон и телевизор?»

Цель задания: проверить, умею ли я классифицировать объекты окружающего мира, различать средства связи и средства массовой информации.

Учительница попросила перечислить средства связи и средства массовой информации.

Вадим назвал почту, телеграф, телефон, Интернет.

Даша назвала радио, телевидение, прессу (газеты и журналы), Интернет.

Кто из ребят перечислил средства связи?

1.  Вадим
2.  Даша



Тема урока «Зачем нужны автомобили?»

Цель задания: проверить, умею ли я классифицировать объекты окружающего мира, различать средства транспорта.

Ребята решили составить фотоальбом «Автомобили». Какие фотографии подойдут для раздела «Легковые автомобили»?

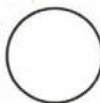


Тема урока «Зачем нужны поезда?»

Цель задания: проверить, умею ли я определять, что было раньше, что стало теперь, различать старинные и современные поезда.

Люди изобрели поезда очень давно. С тех пор поезда постоянно улучшались, увеличивалась скорость их передвижения.

В каком ряду фотографии поездов расположены в правильной последовательности — от прошлого к настоящему?



Тема урока «Зачем строят корабли?»

Цель задания: проверить, умею ли я объяснять назначение судов, различать их основные виды.

Учительница попросила объяснить назначение этого судна.



Вот что сказали ребята.

Игорь: «Это судно предназначено для ловли рыбы в морях и океанах».

Даша: «Это судно предназначено для перевозки пассажиров».

Руслан: «Это судно предназначено для перевозки грузов».

Андрей: «Это судно предназначено для проведения исследовательских работ в морях и океанах».

Кто из ребят верно объяснил назначение судна?

1. ☒ Игорь

2. ☒ Даша

3. ☒ Руслан

4. ☒ Андрей



Тема урока «Зачем строят самолёты?»

Цель задания: проверить, умею ли я объяснять назначение самолётов, различать их основные виды.

Учительница попросила объяснить назначение этого самолёта.



Вот что сказали ребята.

Оля: «Этот самолёт предназначен для перевозки пассажиров».

Дима: «Этот самолёт предназначен для защиты нашей страны».

Маша: «Этот самолёт предназначен для перевозки грузов».

Кто из ребят верно объяснил назначение самолёта?

1. ☒ Оля
2. ☐ Дима
3. ☐ Маша



Тема урока «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»

Цель задания: проверить, умею ли я соблюдать правила безопасности в транспорте.

Работая над темой урока в группе, ученики предложили задания для взаимной проверки.

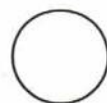
Денис сказал: «В этом транспортном средстве детям запрещено ездить на переднем сиденье».

Ира сказала: «В этом транспортном средстве нельзя прислоняться к дверям, потому что они открываются автоматически».



Кто из ребят имел в виду автомобиль?

1. ● Денис
2. ● Ира



Тема урока
«Почему на корабле
и в самолёте нужно соблюдать
правила безопасности?»

Цель задания: проверить, умею ли я соблюдать правила безопасности в транспорте.

Летом семья Серёжи и Нади отправилась на теплоходе до Астрахани. Как интересно плыть по реке!

Серёжа стал бегать по лестницам с одной палубы на другую, чтобы посмотреть теплоход.

Надя вышла на палубу и стала фотографировать красивые места, мимо которых они проплывали.



Кто из ребят нарушил правила безопасности?

1. ☒ Серёжа
2. ☐ Надя



Тема урока «Зачем люди осваивают космос?»

Цель задания: проверить, умею ли я включаться в диалог, формулировать ответы на вопросы.

Работая в группе, ученики обсуждали, для чего нужны искусственные спутники Земли.



Ваня сказал: «Искусственные спутники Земли передают телевизионные сигналы».

Оля сказала: «Искусственные спутники Земли передают сигналы мобильных телефонов».

Саша сказал: «Искусственные спутники Земли передают сигналы навигаторов».

Кто ответил верно?

1. ☐ Ваня

3. ☐ Саша

2. ☐ Оля

4. ☐ Все ребята



Тема урока «Почему мы часто слышим слово «экология»?»

Цель задания: проверить, умею ли я находить взаимосвязи между человеком и природой.

На уроке ребята задумались, сделали ли они в прошедшем учебном году что-то хорошее для природы.

Коля сказал: «Осенью я сделал кормушку и зимой подкармливал птиц. Так я помог птицам пережить трудное время года».



Таня сказала: «Я собирала мусор отдельно, как мы научились на уроке. Так я сделала Землю немного чище».



Дима сказал: «Мы с папой весной смастерили скворечник и повесили его в саду. Так мы помогли птицам вывести потомство, и теперь птиц вокруг нас стало больше».



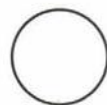
Кто действительно помог природе?

1. ● Коля

3. ● Дима

2. ● Таня

4. ● Все ребята



Содержание

Как работать с тетрадью	3
-------------------------------	---

Раздел «Что и кто?»	4
----------------------------------	---

Что такое Родина?	—
Что мы знаем о народах России?	5
Что мы знаем о Москве?	6
Что у нас над головой?	7
Что у нас под ногами?	8
Что общего у разных растений?	—
Что растёт на подоконнике?	10
Что растёт на клумбе?	11
Что это за листья?	12
Что такое хвоинки?	13
Кто такие насекомые?	14
Кто такие рыбы?	—
Кто такие птицы?	16
Кто такие звери?	—
Что окружает нас дома?	18
Что умеет компьютер?	19
Что вокруг нас может быть опасным? ..	20
На что похожа наша планета?	21

Раздел «Как, откуда и куда?»	22
---	----

Как живёт семья?	—
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	—
Откуда в наш дом приходит электричество?	24

Как путешествует письмо?	25
Куда текут реки?	26
Откуда берутся снег и лёд?	27
Как живут растения?	28
Как живут животные?	29
Как зимой помочь птицам?	30
Откуда берётся и куда девается мусор?	31
Откуда в снежках грязь?	32

Раздел «Где и когда?» 33

Когда учиться интересно?	—
Когда придёт суббота?	34
Когда наступит лето?	35
Где живут белые медведи?	36
Где живут слоны?	37
Где зимуют птицы?	38
Когда появилась одежда?	39
Когда изобрели велосипед?	40
Когда мы станем взрослыми?	41

Раздел «Почему и зачем?» 42

Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	—
Почему Луна бывает разной?	43
Почему идёт дождь и дует ветер?	44
Почему звенит звонок?	45
Почему радуга разноцветная?	46
Почему мы любим кошек и собак?	47
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	48

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	49
Зачем мы спим ночью?	50
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	51
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	52
Зачем нам телефон и телевизор?	53
Зачем нужны автомобили?	54
Зачем нужны поезда?	55
Зачем строят корабли?	56
Зачем строят самолёты?	57
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	58
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	59
Зачем люди осваивают космос?	60
Почему мы часто слышим слово «экология»?	61

Вкладыш к «Тетради учебных достижений»

(в середине тетради)

